

Программа  
**«Наш край родной»**

*по нравственно – патриотическому  
воспитанию*

*в рамках выполнения*

**регионального компонента**

**основной образовательной программы  
дошкольного образования**

**МДОУ «Детский сад №2»**

п.Милославское, 2023

## I. Паспорт программы «Наш край родной»

Название программы	Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной»
Целевые группы	Вторая группа раннего возраста и дошкольные группы
Срок реализации	5 лет
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	создать условия для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному Рязанскому краю, к его природе, истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным поселком, городом и краем.</li><li>2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, города и края, чувства гордости за свою малую Родину.</li><li>3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.</li><li>4. Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края.</li><li>5. Формировать бережное отношение к природе родного края.</li><li>6. Создать условия в ДООУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.</li><li>7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях).</li><li>8. Создать преемственные связи ДООУ и родителей.</li></ol>
Составители	Алейникова Елена Михайловна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №2», Новикова Светлана Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад №2», Селезнева Любовь Ивановна, воспитатель МДОУ «Детский сад №2», Лобкова Нина Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №2», Кухарчук Ирина Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад №2», Нистратова Нина Васильевна, воспитатель МДОУ «Детский сад

	<p>№2», Мулялкина Инна Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад №2», Дорохова Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад №2»</p>
Нормативно-правовая база	<p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением главного государственного врача Российской Федерации.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы».</p> <p>Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
Организация контроля над реализацией Программы	Педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года.
Ожидаемые результаты	<p><b><u>Для детей:</u></b> <b><i>по итогам освоения региональной образовательной программы воспитанник:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ощущает свою сопричастность традициям и историческим Рязанского края;</li> <li>• знаком с символикой родного края;</li> <li>• приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);</li> <li>• соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;</li> <li>• проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>• знаком с заповедниками и Красной книгой Рязанской</li> </ul>

области;

- знаком с известными людьми Рязанского края, произведениями искусства рязанских поэтов и композиторов;
- имеет стойкий интерес к будущему родного поселка и края, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Промежуточные планируемые результаты:

2-3 года : ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, домашних животных;

3-4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4-5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5-6 лет: ребенок имеет представление о родном поселке и районе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях района, региона и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории района в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей, композиторов и поэтов;

6-7 лет: ребенок знаком с символикой родного края, имеет первичные представления об истории заселения Рязанского края людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Рязанской области, их быте и традициях, о календарно-обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Рязанской области.

Для родителей:

- Обогащенные и систематизированные знания об истории родного края и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Для педагогов:

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>• наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li></ul> |
|--|---|

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Авторская программа «Наш край родной» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

ФГОС ДО предусмотрено объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а так же формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности с учетом построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Проблемы нравственного воспитания решаются при реализации образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». А именно основные задачи, в соответствии с ФГОС, обозначены следующим образом: *социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста должно быть направлено на уважительное отношение, чувство принадлежности своей семье, своим сверстникам и взрослым. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, Отчизне, представление о социально-культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.*

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

### **Актуальность программы**

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Правительством Российской Федерации предложен проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Педагоги нашего учреждения пришли к выводу, что организация краеведческой работы в МДОУ позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями родного города и края. Работая в таком направлении, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении достопримечательных мест родного поселка и города, во время видео-экскурсий, просмотра презентаций, бесед и рассказа педагога.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** создать условия для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному Рязанскому краю, к его природе, истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей.

#### **Задачи Программы:**

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным поселком, городом и краем.

2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, города и края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края.
5. Формировать бережное отношение к природе родного края.
6. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.
7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях).
8. Создать преимущества связи ДОУ и родителей.

***Новизна и теоретическая значимость Программы*** заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию Рязанского края;
- воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного города и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

***Отличительной особенностью Программы*** является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

### **1.1.2. Основные принципы Программы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком, городом и краем положены следующие принципы:

***Принцип историзма***-реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

***Принцип гуманизации*** - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному городу, родному краю.

***Принцип дифференциации*** - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном

городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Принцип интегративности** - реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, музеем боевой славы в МОУ «Милославская школа» и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Рязани и Рязанского края.

**Принцип регионализации** (учет специфики региона)

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Для детей:**

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою причастность традициям и историческим Рязанского края;
- знаком с символикой родного края;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с заповедниками и Красной книгой Рязанской области;
- знаком с известными людьми Рязанского края, произведениями искусства рязанских поэтов и композиторов;
- имеет стойкий интерес к будущему родного поселка и края, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма.

### ***Промежуточные планируемые результаты:***

2-3 года : ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, домашних животных;

3-4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4-5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5-6 лет: ребенок имеет представление о родном поселке и районе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях района, региона

и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории района в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей, композиторов и поэтов;

6–7 лет: ребенок знаком с символикой родного края, имеет первичные представления об истории заселения Рязанского края людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Рязанской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Рязанской области.

#### **Для родителей:**

- Обогащенные и систематизированные знания об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

#### **Для педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Структура и содержание Программы**

Программа предназначена для использования детьми раннего и дошкольного возраста (с 2-х до 7 лет) и обеспечивает формирование знаний по краеведению у детей дошкольного возраста. Система работы рассчитана на 5 лет.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

***Наглядный метод*** используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий (видео-экскурсий) в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

***Словесный метод*** представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную, проектную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Место реализации программы – детский сад и семья.

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии, заочные путешествия и т.д.

Занятия проводятся в организации режимных моментов для детей раннего, младшего дошкольного возраста. Для детей старшего дошкольного возраста проводится одно занятие в неделю во вторую половину дня согласно планированию.

**Форма организации:** групповая

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

### Ранний возраст

Месяц	Неделя	Тема	Младший дошкольный возраст
Сентябрь	1	Родной язык	Фольклор
	2	День района	Дома большие и маленькие.
	3	Детский сад	Игрушки. Кто работает в саду
	4	Я среди людей	Девочки и мальчики.
Октябрь	1	Сбор урожая	Овощи. Фрукты.
	2	Дикие животные	Животные
	3	Дикие птицы	Птицы

	4	Осень	Приметы осени. Одежда
Ноябрь	1	Моя страна	Фольклор народов России. Игровые традиции народов.
	2	Мой дом	Дом. Мебель.
	3	Профессии	Профессии ближайшего окружения.
	4	Моя семья	Мама. Папа. Фольклор, х/л
Декабрь	1	Посуда. Продукты питания	В гостях у куклы Тани.
	2	Домашние животные	Кто как поет, где живет.
	3	Домашние птицы	Кто как поет, где живет.
	4	Новый год	Праздник. Елочка.
Январь	1		
	2	Зима	Приметы зимы. Одежда
	3	Народные игры и забавы	Содержание народных игр
	4	Одежда. Обувь.	Наименование одежды и обуви
Февраль	1	Транспорт	Дорога и машины.
	2	Мое здоровье	Я и мое тело. КГН. Зимние забавы
	3	Я в мире искусства	Я пою, танцую.
	4	Наша армия	Я сильный как солдат.
Март	1	Моя семья	Бабушка, дедушка, брат, сестра
	2	Масленица	Фольклор
	3	Вода.	Водичка, водичка... Здоровье. КГН
	4	Весна	Приметы весны. Одежда
Апрель	1	Мое Милославское	Дома большие и маленькие. Традиции и обычаи.
	2	Планета Земля. Космос.	Птицы. Животные. Цветы. Деревья.
	3	Лес	Кто живет в лесу (животные, птицы)
	4	Растения	Что растет у нас в саду
Май	1	День Победы	Я сильный как солдат.
	2	Моя семья	Семья. Традиции
	3	Я человек. Я расту.	Я и мое тело. КГН. Девочки и мальчики. Правила поведения.
	4	Насекомые	Жучок-паучок.

Дошкольный возраст

		Тема	Младший и средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	1	Родной язык	Фольклор	День знаний.

	2	День района	Достопримечательности.	Достопримечательности. Геральдика района (герб, флаг, гимн)
	3	Детский сад	Игрушки	Игрушки. Профессии.
	4	Я среди людей	Правила поведения. Девочки и мальчики.	Правила поведения. Этикет. Девочки и мальчики. (в том числе традиции воспитания детей русского народа)
Октябрь	1	Сбор урожая	Овощи. Фрукты.	Овощи. Фрукты. Хлеб. Злаки. Профессии.
	2	Дикие животные. Дикие птицы	Животные леса. Птицы леса	Животные леса, степи, пустыни, тундры, тропики. Птицы леса, степи, пустыни, тундры, тропики. Профессии.
	3	Осень	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир осенью. Труд людей осенью
	4	День отца	Фольклор. Х/л	Особенности праздника. Традиции и обычаи праздника. Фольклор. Х/л
Ноябрь	1	Моя страна	Достопримечательности. Народов дружная семья. Фольклор народов России	Достопримечательности. Народов дружная семья. Фольклор народов России. Геральдика страны (герб, флаг, гимн)
	2	Мой дом	Жилище, изба, дом. Мебель, утварь.	Жилище, изба, дом. Мебель, утварь. Архитектурные особенности строения жилища в истории развития человека, у русского народа. Обычаи и традиции, связанные с жилищем. Профессии.
	3	Профессии	Профессии ближайшего окружения. Воспитание уважения к человеку труда.	Профессии ближайшего окружения. Воспитание уважения к человеку труда. Профессии разных направлений: рабочий, служащий, творческий работник.
	4	День матери	Фольклор. Х/л	Особенности праздника. Традиции и обычаи праздника. Фольклор. Х/л
Декабрь	1	Посуда. Продукты	Посуда. Полезная и вредная еда.	Виды посуды: столовая, чайная, кухонная. Национальная

		питания		посуда. Полезная и вредная еда. Разновидности блюд: мучные, молочные, мясные, рыбные и др. Особенности кухни русского народа. Профессии.
	2	Домашние животные	Значение домашних животных в жизни человека.	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Наименование родовидовых особенностей: бык, корова, теленок и др. Труд людей в содержании домашних животных
	3	Домашние птицы	Значение домашних птиц в жизни человека.	Значение домашних птиц в жизни человека. Наименование родовидовых особенностей: селезень, утка, утята и др. Труд людей в содержании домашних птиц.
	4	Новый год	Традиции подготовки и празднования.	Традиции подготовки и празднования в нашей стране и в других странах. Традиции и обычаи дарения подарков в настоящее время, в прошлом у русского и других народов.
Январь	1			
	2	Зима	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир зимой. Труд людей зимой.
	3	Транспорт	Виды транспорта. Правила ПДД.	Виды транспорта: наземный, водный, подводный, воздушный. Правила ПДД. Профессии.
	4	Одежда. Обувь.	Разновидности одежды и обуви	Разновидности одежды и обуви. История возникновения одежды, обуви. Профессии. Национальная одежда, обувь. Современная одежда, обувь.
Февраль	1	Мое здоровье	Я и мое тело. КГН. Спорт. Здоровье. Физкультура. Закаливание. Мой организм: кровеносная система, пищеварительная система и др. Как видят глаза? Как слышит ухо и др.	

	2	Народные игры и забавы	Содержание народных игр, атрибуты и материалы.	Содержание народных игр, атрибуты и материалы. Игры народов мира. Оздоровительный и развивающий потенциал народных игр. Воспитание детей в игре. Профессии.
	3	Я в мире искусства.	Традиции встречи и проведения праздников. Фольклор.	Традиции встречи и проведения праздников. Содержание праздничных мероприятий. Фольклор.
	4	Наша армия	Солдаты. Транспорт. Я сильный как солдат.	Виды родов войск: пехотные, воздушные, танковые, мотострелковые и др. Виды оружия. Профессии.
Март	1	Традиции и обычаи	Традиции встречи гостей, уважения старших, почитания младших и др.	Традиции и обычаи русского народа. Этноэтикет. Ритуалы народов мира (прощаться, здороваться и др.)
	2	Масленица	Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное и др. Профессии.	Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное, поэтическое, артистическое и др. Профессии. Эстетическое воспитание.
	3	Вода.	Вода в жизни человека, животного, птицы, растения. КГН. Рыба.	Вода в жизни живых существ, растительного мира. Океаны. Моря. Реки. Озера. Обитатели морей, рек, озер. Озера, водоемы и водохранилища, их обитатели. Профессии.
	4	Весна	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир весной. Труд людей весной.
Апрель	1	Моя Рязань. Мое Милославское	Город. Поселок. Достопримечательности.	Город. Поселок. Достопримечательности. Герб региона, района (герб, флаг, гимн). Профессии. Знаменитые личности Рязанского края.
	2	Планета Земля. Космос.	Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения (сверстники, взрослые, малыши с	Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения людей. Первый покоритель космоса. Космонавты. Ракеты. Космические объекты.

			природой)	
	3	Лес	Растительный и животный мир леса.	Растительный и животный мир леса. Красная книга Рязанской области и России. Природоохранные мероприятия. Труд людей в природе.
	4	Растения	Виды растительного мира: деревья, цветы, трава.	Виды растительного мира: деревья, кустарники, цветы, трава. Лекарственные и ядовитые растения. Огород. Цветники. Клумбы. Комнатные растения. Профессии.
Май	1	День Победы	Защитники. Солдаты. Транспорт. Праздник. Уважение к солдатам.	Защитники. Транспорт. Уважение к солдатам. Содержание праздника. Знаменитые герои ВОВ - земляки. Достопримечательности поселка и региона о героях войны.
	2	Моя семья	Члены семьи. Терминология родства. Традиции и обычаи семейного воспитания.	Члены семьи. Терминология родства у русского народа и других народов. Традиции и обычаи семейного воспитания. Правила поведения в семье. Семейный досуг. Профессии.
	3	Я человек. Я расту.	Я и мое тело. КГН. Девочки и мальчики. Правила поведения.	Я и мое тело. КГН. Девочки и мальчики. Правила поведения. Права и обязанности детей. Я гражданин. Скоро в школу. Профессии.
	4	Насекомые	Виды насекомых. Скоро лето.	Виды насекомых. Их значение в природе. Природоохранные мероприятия. Скоро лето.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В ходе работы по программе «Наш край родной» воспитателями в группах создаются тематические выставки, связанные с изучением темы.

В МДОУ имеется ноутбук и проектор для просмотра фото и видео материалов о родном поселке, городе, достопримечательностях и природе Рязанского края.

В библиотеке методического кабинета находится методическая, научная и художественная литература, позволяющая организовать воспитательно – образовательный процесс по программе.

### **3.2. Методическое обеспечение**

1. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002.
2. Программа Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры».
3. Маханева М. Д., Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
4. Тимофеева Л.О., Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.
5. Истоки русской народной культуры в детском саду/авт-сост. И.Г.Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009
7. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.
8. Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет».
9. Савченко В.И.. Авторизованная программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» - СПб.: ООО «Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Майер А.А. Введение детей в проблемы действительности (родниоведческий подход): Учебное пособие.- СПб: ООО «Изд «ПРЕСС», 2012.
11. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа// авт-сост.: Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева.- СПб.: ООО «Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
12. Мой родной город Рязань. – Литературная обработка, редакция и подбор иллюстраций: И.В.Пресняков.- ООО «ПРИЗ – Р», 2007
13. И.П.Попов, Е.С.Степанова, Е.Г.Тарабрин, Ю.В.Фулин. Два века Рязанской истории: Рязань: Рязанское отделение Советского фонда культуры, 1991г.
14. Животный мир России. Рязанская область. Учебное пособие.-М.: Вече, 2010
15. Иловайский Д.И. История Рязанского княжества.- М.: Кучково поле, 2009
16. Горбунов Б.В., Челябинов В.П. История Рязанского края.-Рязань, изд., 2008
17. Природа Рязанского края, РГПУ им.С.А.Есенина, -Рязань, 2004
- 18.1. Мультфильмы:
- 19.- мульти – Россия: сборник мультфильмов о России, Рязанской области;
- 20.- мультфильм «С чего начинается Родина»;

- 21.- мультфильм, созданный педагогами МДОУ «Детский сад №2» «Путешествие Милославочки» (о Милославском районе Рязанской области);
- 22.- мультсериал «Три кота» (о семье),
- 23.- мультфильм «Народы России»,
- 24.- мультфильм «Россия ясноглазая»,
- 25.
- 26.- видеопрезентации, созданные педагогами МДОУ «Детский сад №2»:
27. - «Рязанские народные игры»,
- 28.- «Известные люди Рязанского края»,
- 29.- «Достопримечательности Милославского района»,
- 30.- «Промыслы Милославского района»,
- 31.- «Достопримечательности Рязанской области»,
- 32.- «Народные обряды и традиции Милославского района и Рязанской области»,
- 33.- «Скопинская керамика»,
- 34.- «Михайловское кружево»,
- 35.- « Шиловское лозоплетение»,
- 36.
- 37.2. Художественная литература:
- 38.- серия книг «Путешествия по России»,
- 39.- подборка рассказов о Родине:
- 40.М.Пришвин «Моя Родина», К.Ушинский «Наше Отечество», И.Тургенев «Деревня», «Рассказ о Родине», В. Степанов «Моя – Родина Россия» (сборник стихов), А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», П. Воронько «Лучше нет родного края», З. Александрова «Родина», «Дозор»,
- 41.М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Н. Забила «Наша Родина»,
- 42.С. Баруздин «Страна, где мы живём», Н. Рубцов «Привет, Россия»,
- 43.В. Степанов «Наша Родина», А. Митяев «Родина», П. Синявский «Россия».
- 44.Русские народные загадки.
- 45.Русские народные сказки.
- 46.Русские народные песни и потешки.
- 47.Былины.
- 48.А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую».
- 49.И. Суриков «Зима».
- 50.Б. Житков «Что я видел?».
- 51.Я. Длуголенский «Что могут солдаты?».

- 52.А. Барто «Я живу в Москве».
- 53.С. Маршак «Майский праздник в Москве», «Пограничник», «День Победы».
- 54.Л. Воронкова «Солнечный денёк».
- 55.М. Глинская «Хлеб».
- 56.О. Выготская «Мой брат уехал на границу».
- 57.Ю. Яковлев «Трое в космосе».
- 58.М. Глинская «Прости меня, хлеб».
- 59.М. Лисянский «Моя Москва».
- 60.С. Михалков «Государственный гимн РФ», «Сила воли», «День Победы».
- 61.М. Лермонтов «Бородино».
- 62.А. Ляпидевский «Челюскинцы».
- 63.В. Бороздин «Первый в космосе».
- 64.Г. Бралловская «Наши мамы, наши папы».
- 65.В. Брюсов «Москва».
- 66.М. Исаковский «Родное», у самой границы», «Да будет светел каждый час...».
- 67.С. Алексеев «Дом», «Первый ночной таран».
- 68.В. Берестов «Богатыри».
- 69.Е. Благинина «Шинель».
- 70.В. Боров «Родина».
- 71.А. Гайдар «Сказка о военной тайне».
- 72.Ф. Глинка «Москва».
- 73.М. Егорова «Золотое кольцо».
- 74.А. Жаров «Пограничник».
- 75.Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники».
- 76.Н. Кончаловская «Наша древняя столица».
- 77.– Сказки народов Рязанского края,,
- 78.- стихи С.А.Есенина для детей

Рязанские писатели – детям: Левин М. Операция «ходики» , Наумов Е. Девочка Маша, Павлова Н. Легкокрылые качели, Путешествие в сказку с Ксюшей Читайкиной, Смешные узелочки , Полонский Я.П. Солнце и Месяц, Рыжкова-Гришина Л.В. Волшебный Букварь, Соколов Л.Н. «Казачок», Тимонина В.С. Все профессии важны, Фереро Н. Сны кота Крузерштерна, Чехлова, О. Машины помощники.

### *1. - Электронные образовательные ресурсы*

1. **[rznpr.ru](http://rznpr.ru)**- **Рязанский край** — природа, животные и растительный мир. Данный сайт создан для того чтобы собрать воедино всю информацию о **Рязанском крае**, который удивительно богат своей природой, геологией,

флорой и фауной: лесами, водоемами (реками, озерами), животными, растениями. На **сайте** присутствует разделение на районы области, что поможет более точно изучить культурные ценности и историю каждого отдельного поселения, познакомится с выдающимися личностями, уроженцами **края**, найти живописные и даже мистические места (природные места Силы), духовные центры и храмы, которыми богат наш **край**.

2. **62info.ru**>history/taxonomy\_menu/1 Музыка и опера **Рязанского края**: исторический обзор. Трудно назвать дату возникновения Музыка на Земле, как, впрочем, и время возникновения Жизни. Музыка – это сама жизнь. ... История литературы **Рязанского края** уходит своими корнями в глубокую древность. Несомненно, в Старой **Рязани** при княжеском дворе или в наиболее, авторитетных монастырях были свои летописцы, но их произведения погибли во время татаро-монгольского нашествия. В поздних средневековых источниках упоминается имя Софония Рязанца, предположительно, писателя конца XIV века.

### 3. электронная библиотека <http://rounb.ru/>

Главные задачи краеведческого информационного отдела – выявление с максимальной полнотой всех документов, содержащих сведения о крае, выходящих на территории региона и за его пределами, их аналитическая роспись и распространение краеведческих знаний.

С этой целью библиографы отдела просматривают все поступающие в библиотеку газеты и журналы – более 900 наименований ежемесячно, а также сборники, материалы научно-практических конференций, чтений. Вся выявленная информация заносится в электронный краеведческий каталог.

### 3.3. Средства реализации Программы

Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Рязанского края, геральдики города и края, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, экскурсий, викторины.

## IV. Дополнительный раздел.

### Краткая презентация Программы

Авторская программа «Наш край родной» расширяет и дополняет раздел «Познавательное развитие» образовательной программы МДОУ «Детский сад № 2». Программа рассчитана на 5-ти летний период обучения детей от 2-х до 7-ми лет.

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, всесторонне знакомит детей с Рязанским краем.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Обучение проводится в форме занятий, игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Рязанского края, с широким использованием видео и фотоматериалов из истории родного края.