**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
муниципального дошкольного муниципального учреждения МДОУ «Детский сад №2» муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «Детский сад №2»)**

**за 2017 - 2018 учебный год**

**Информационная справка**

**Официальное наименование «Учреждения»:**

полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области сокращенное: МДОУ «Детский сад №2».

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 391770 Рязанская область, Милославский район, р.п. Милославское, ул. Юбилейная, д.7

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем является администрация Милославского муниципального района Рязанской области.

Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального района

осуществляет Управление образования администрации Милославского муниципального района Рязанской области (далее - Учредитель), расположенный по адресу: 391770 Рязанская область, р.п. Милославское, ул. Ленина, д.6.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет администрация Милославского муниципального района Рязанской области (далее - Администрация).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2»

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-45 часов до 18.15 часов.

Дежурная группа: утром с 7.15 – 7.45; вечером с 18.15 до 18.30.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 6 групп с общей численностью 112 детей.

от 2 лет до 3 лет - 1группа;

от 3 лет до 7 лет - 5 групп.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

2 группа раннего возраста (2-3 лет) – 18 человек;

Младшая группа № 1 (3-4 лет) – 19 человек;

Младшая группа № 2 (3-4 лет) – 15 человек;

Старшая группа № 1 (5-6 лет) – 23 человека;

Старшая группа № 2 (5-6 лет) – 21 человек;

Подготовительная группа (6-7 лет) – 16 человек

Всего 112 воспитанников.

**Информационный сайт МДОУ**: milsad2.ru

**Электронный адрес МДОУ:** detskiysad.gorodok@mail.ru

**Основными видами деятельности МДОУ являются:**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта в группах общеразвивающей направленности; Обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровление детей;

Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;

Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

Формирование творческой личности, через различные виды деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, и запросов родителей;

Формирование экологической культуры;

Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Материально – техническая база**

Материально – техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Кухня - пищеблок расположена в отдельно стоящем здании (состоит из одиннадцати помещений). Кухня оборудована в соответствии с СанПиН (холодильники - 2 штуки, холодильные камеры -4 штуки; морозильная камера - 2, 2 газовые плиты, электрродуховой шкаф, электрическая мясорубка, овощерезка, хлеборезка, миксер, комплект разделочных столов, набор ножей, разделочных досок, посуда).

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами, сушильной машиной,, гладильным катком, утюгом и другими принадлежностями.

Медицинский блоксостоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Полностью оборудован в соответствии с СанПин. Медблок лицензирован, лицензия № ЛО-62-01-000979 от 23.07.2013 г.

**Характеристика педагогического состава.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | общее  кол-во | По стажу работы в детском саду | | | | По  квалификационной  категории | | | | | По образованию | |
| До 5 | 5-30 | Свыше 30 |  | В | 1 | 2 | С | Б | В | Сред.  спец. |
| 2015-2016 | 14 | 3 | 10 | 1 |  | 4 | 5 | - | 2 | 3 | 6 | 8 |
| 2016-2017 | 14 | 2 | 12 | - |  | 5 | 4 | - | 3 | 2 | 6 | 8 |
| 2017 - 2018 | 14 | 1 | 10 | 3 |  | 6 | 4 | - | 2 | 2 | 7 | 7 |

Анализ кадров в МДОУ показал следующее: образовательный уровень педагогов достаточно высок

- общее число аттестованных педагогов составляет 86%;  
- 7 % подтвердили соответствие занимаемой должности;   
- 14% вышедшие из декретного отпуска;

- возрастной состав педагогов от 25 до 30 лет – 43%, от 30 – до 55 лет – 57%;

- основной контингент педагогов имеет педагогический стаж выше 15лет.

Имеют курсы повышения квалификации 100 % педработников.

**Сведения о других категориях кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | должность | образование |
| 1 | Подковырова Е.А.  (Кудинова Е.А.) | медсестра | Средне специальное |
| 2 | Давыдова Т.И. | Завхоз | Средне специальное |
| 3 | Мулялкина Е.Ю. | Кладовщик | Высшее |
| 4 | Клейменова Н.А. | Шеф-повар | Среднее специальное |
| 5 | Бурмистрова Н.С. | Повар | Среднее специальное |
| 6 | Пимкина В.В. | Рабочий по кухне | Среднее специальное |
| 7 | Астайкина Р.Н. | Оператор стиральных машин | Среднее специальное |
| 8 | Улогова Н.В. | Уборщик служебных помещений | среднее |
| 9 | Николаева Е.А. | Помощник воспитателя | Среднее |
| 10 | Попова Н.В. | Помощник воспитателя | среднее |
| 11 | Фокина В.Н. | Помощник воспитателя | Высшее |
| 12 | Решетникова М.С. | Помощник воспитателя | Среднее специальное |
| 13 | Еремина Г.Н. | Помощник воспитателя | Среднее специальное |
| 14 | Семилетникова Е.Ф. | Помощник воспитателя | среднее |
| 15 | Баратова Р.В. | Помощник воспитателя | Среднее специальное |
| 16 | Парамонова К.Ф. | Помощник воспитателя | Среднее |
| 17 | Николаев М.И. | Сторож | Среднее |
| 18 | Агеев А.Ю. | Сторож | Среднее |
| 19 | Сгибнев И.М. | Сантехник | Среднее |
| 20 | Давыдов А.Г. | Рабочий по ремонту здания | Среднее |
| 21 | Щеголев В.А. | Электрик | Высшее |
| 22 | Семилетников А.А. | Системный администратор | Высшее |
| 23 | Николаев М.И. | Оператор АТП | Среднее |

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

**Анализ работы МДОУ «Детский сад №2» за 2017 – 2018 учебный год**

**1.1. Анализ работы по укреплению здоровья детей и охране их жизни.**

Укрепление здоровья воспитанников, развитие двигательной сферы детей, формирование у воспитанников сознательного отношения к здоровью являются основными задачами нашего коллектива.

Медико–профилактическая деятельность в МДОУ обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиям и нормами с использованием медицинских средств. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии сих возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в программе «Азбука здоровья», разработанной творческой группой педагогов МДОУ. В программу включены следующие направления работы с детским коллективом:

1. мониторинг;
2. двигательная деятельность;
3. профилактические мероприятия.

Работа по укреплению здоровья чётко организована, через физкультурно – оздоровительный процесс, уделяется огромное внимание проведению профилактических и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастике, упражнениям после сна, витаминизации, самомассажу и др.

**Хроническая заболеваемость детей и аномалии развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование заболевания | Количество детей | | |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| Атопический дерматит | 1 | 1 | 1 |
| Врожденные аномалии развития: |  |  |  |
| - пороки сердца | 2 | 2 | 1 |
| Аллергическая реакция |  | 2 | 1 |
| Бронхиальная астма |  | 1 | 2 |
| Эпилепсия |  | - | 1 |

Таблица 5

Заболеваемость детей за 2017 - 2018 учебный год год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование заболевания |  | % |
| Средняя численность | 105 |  |
| Пропущено всего дней | 11091 | 41 |
| Из них по болезни | 4110 | 15 |
| Другие причины | 6981 | 26 |
| Всего заболеваний | 159 |  |
| Дизентерия бактер. | - |  |
| Энтерит с высевом | - |  |
| Коклюш | - |  |
| Скарлатина | - |  |
| Дифтерия | - |  |
| Корь | - |  |
| Менингококковая инфекция | - |  |
| Сальмонеллез | - |  |
| Инфекционный гепатит | - |  |
| Ветряная оспа | - |  |
| Краснуха | - |  |
| Паротит | - |  |
| Острый тонзиллит | 12 |  |
| ОРВИ | 90 |  |
| Грипп | 6 |  |
| Пневмония | 2 |  |
| Гастроэнтерит | - |  |
| Травмы | - |  |
| Бронхит, трахеит, ларингит | 12 |  |
| Отит | - |  |
| Фарингит | - |  |
| Наименование заболевания | 1-3 |  |
| Коньюктивит | 1 |  |
| Стоматит | - |  |
| Кожные заболевания | - |  |

Анализ «паспортов здоровья» показывает, что с 1 группой здоровья 33% детей, со второй группой – 61%, с третьей группой - 6%.

**Распределение детей по группам здоровья, физкультурным группам**

**и оценка их физического развития за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Всего детей | Группа здоровья | | | | Оценка физического развития | | | | | Физкультурные группы | | | |
| I | II | III | IV | низкое | н/сред. | среднее | в/сред. | высок. | Основная | Подготов. | Спец. | Освобожд. | |
| 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | |
| 3 | 22 | 6 | 13 | 3 | - | - | - | 22 | - | - | 22 | - | - | 1 | |
| 4 | 33 | 21 | 11 | 1 | - | - | - | 33 | - | - | 32 | - | 1 | - | |
| 5 | 20 | 2 | 17 | 1 | - | - | - | 20 | - | - | 20 | - | - | - | |
| 6 | 28 | 4 | 23 | 1 | - | - | - | 28 | - | - | 27 | - | 1 | - | |
| 7 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | |
| всего | 105 | 35 | 64 | 6 | - | - | - | 105 | - | - | 103 | - | 2 | 1 | |

Из таблицы 4 видно, что дети, состоящие на диспансерном учете, получили оздоровление амбулаторное и стационарное. Ухудшения в состоянии их здоровья не было.

**Эффективность диспансеризации детей за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Состояло на начало отч.года на дисп.учете | Взято в течение года на дисп.учет | Снято с дисп.учета | | | | Состоит на конец отчетного года | Получили оздоровление | | | | Эффективность диспансеризации | | | | |
| Всего | Из них | | | Всего | Из них | | | Всего | Выздоровление | Улучшение состояния | Ухудшение | Без изменений | |
| По выздоровл. | По возрасту | Выбыло | Стационар | Поликлиника | Санаторий |
| 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | |
| 4-7 | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | |
| Всего | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - |  |  | - | - | |

**Выполнение профилактических прививок за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование прививки | | Перспективный план | Выполнено | % выполнения |
| АДС-М |  |  |  |  |
| R2 | 19 | 19 | 100 |
| Всего | 19 | 19 | 100 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| R кори | | 19 | 19 | 100 |
| R паротита | | 19 | 19 | 100 |
| R краснухи | | 19 | 19 | 100 |
| R БЦЖ | | 7 | 7 | 100 |
| Р.манту Всего | | 105 | 105 | 100 |

**Показатели заболеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Простудная заболеваемость | 655 | 631 | 654 | 700 |
| Часто болеющие дети, % | 24/21% | 24/21% | 30/26 % | 35/30% |
| Дети с хроническими заболеваниями, % | 14 | 11 | 8 | 6 |

**Уровень и динамика физической подготовленности детей в МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2014 – 2015 учебный год | 2015 - 2016 учебный год | 2016 - 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год |
| Высокий | 51% | 47% | 43% | 49% |
| Средний | 41% | 39% | 47% | 41% |
| Низкий | 8% | 14% | 10% | 10% |

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с медсестрой, заведующим детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового планов.

**Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о проведении** |
| 1 | Отбор детей по группам здоровья | Май,2017 | Медсестра  врач | + |
| 2 | Обследование детей  По скрининг программе | В течение  года | Медсестра  врач | + |
| 3 | Анкетирование родителей  (тест –опрос) | октябрь | медсестра | + |
| 4 | Ведение паспортов здоровья | В течение года | воспитатели | + |
| 5 | Профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз) | В течение года | Воспитатели  медсестра | + |
| 6 | Мобилизация защитных сил организма:  -экстракт элеутерококка  -аскорбиновая кислота  -полоскание горла травяным настоем | В течение года | медсестра | + |
| 7 | Сквозное проветривание с целью уменьшения перекрёстного инфицирования и снижения бактериальной загрязнённости | В течение года | Воспитатели  Пом. воспитатели  медсестра | + |
| 8 | Организация мероприятий по улучшению адаптационного периода о поступающих детей:  -сокращение времени пребывания детей в детском саду в течение 2-х недель;  -незначительное утепление одежды | В течение года | Медсестра  Воспитатели  родители | + |
| 9 | Строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований | В течение года | Администрация  медсестра | + |
| 10 | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома | В течение года | Администрация  Медсестра  Воспитатели  родители | + |
| 11 | Проведение санитарно – профилактической работы с родителями по темам: |  |  |  |
| -режим и физическое развитие ребёнка; | сентябрь | администрация | + |
| -закаливание ребёнка в домашних условиях; | октябрь | медсестра | + |
| -болезни грязных рук; | ноябрь | воспитатели | + |
| -профилактика глистных заболеваний; | декабрь | медсестра | + |
| -что нужно знать о детских болезнях; | январь | медсестра | + |
| -вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребёнка; | февраль | медсестра | + |
| -занятие физкультурой в домашних условиях. | март | Воспитатели  Инструктор по ФИЗО | + |
| 12 | Пальчиковая гимнастика  Дыхательная гимнастика | В течение года | Воспитатели  Инструктор по ФИЗО | + |
| 13 | Утренняя гимнастика  Гимнастика пробуждения | В течение года | Инструктор по ФИЗО  воспитатели | + |
| 14 | Спортивные мероприятия:  «Мама, папа, я – спортивная семья. | В ЛОП | Инструктор по ФИЗО | + |
| 15 | «Веселые старты» | В течение года | Инструктор по ФИЗО | + |
| 16 | « Малые олимпийские игры»  - проект  - развлечение,  спортивные соревнования | «Зимние забавы и развлечения» (январь)  «Летние олимпийские игры»  (август) | Инструктор по ФИЗО | + |
| 17 | День здоровья | апрель | Инструктор по ФИЗО  воспитатели | + |
| 18 | Дыхательная гимнастика | В течение года | Инструктор по ФИЗО  воспитатели | + |
| 19 | Физкультурные минутки | В течение года | Воспитатели  Инструктор по ФИЗО | + |
| 20 | Прогулки с включением подвижных игр | В течение года | воспитатели | + |
| 21 | Спортивные игры | В течение года | Инструктор по ФИЗО  воспитатели | + |
| 22 | Эстафеты | В течение года | Инструктор по ФИЗО  воспитатели | + |
|  |  |  |  |  |

**Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный | Отметка  о выполнении |
| 1 | Изменения в программах: «Общеобразовательная программа»  «Азбука здоровья» | В течение года | Старший воспитатель Алейникова Е.М. | + |
| 2 | Составление плана ПК | Сентябрь | заведующий | + |
| **Медицинский контроль** | | | |  |
| 3 | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в «Паспортах Здоровья» | В течение года | медсестра | + |
| 4 | Сбор антрометрических данных детей. | Сентябрь Апрель | Медсестра  Воспитатели всех возрастных групп | + |
| 5 | Сравнительный анализ данных | Май | Медсестра  Воспитатели всех возрастных групп | + |
| 8 | Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия | Сентябрь | медсестра | + |
| 9 | Определение групп здоровья у детей. | Сентябрь | медсестра | + |
| 10 | Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей и инструктора по физ. воспитанию. | Октябрь | медсестра | + |
| 11 | Проведение консультаций по методике проведения закаливающих процедур с детьми | Октябрь | Медсестра  Инструктор по ФИЗО | + |
| **Педагогический контроль** | | | |  |
| 12 | Диагностика физических качеств детей (быстрота, скорость, сила, выносливость, ловкость) | Сентябрь  Апрель | Дорохова Т.А. | + |
| 13 | Определение мероприятий по закаливанию детей | Октябрь | Воспитатели | + |
| 14 | Анализ выполнения закаливающих процедур (иметь акты проверок) | В течение года | Алейникова Е.М. | + |
| 15 | Анализ двигательной активности детей в течении дня (хронометраж в начале и конце уч. года) | В течение года | Алейникова Е.М. | + |
| 16 | Контроль за выполнением  режима дня. | В течение года | Заведующий  Старший воспитатель | + |
| 17 | Соблюдение двигательной активности детей на прогулке | В течение года | Воспитатели | + |
| 18 | Проведение «Недели Здоровья» | Октябрь  Апрель | Дорохова Т.А. | + |
| 19 | Проведение спортивных досугов | 1 раз в месяц | Дорохова Т.А. | + |
| 20 | Проведение и анализ открытых мероприятий по закаливанию | По  годовому плану | Воспитатели | + |
| 21 | Проведение и анализ оздоровительных мероприятий в МДОУ | Июнь | Воспитатели | + |
| 22 | Круглый стол «Повышение эффективности работы по оздоровлению детей» | Июнь | Администрация МДОУ  Педагоги | + |

С целью профилактики простудных заболеваний, все дети МДОУ с октября по апрель месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

**1. Закаливающие мероприятия**

1.1.Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)

1.2.Оздоровительные прогулки

1.3.Ходьба в носках на физкультурных занятиях

1.4.Ходьба босиком до и после сна

1.5.Умываться прохладной водой.

**2.Профилактические мероприятия**

2.1.луковый салат

2.2.ароматерапия (кулоны с чесноком для каждого ребёнка)

2.3.точечный массаж

2.4. Витаминотерапия (аскорбиновая кислота чередовалась с ревитом)

В течении года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники (два повара).

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в МДОУ.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

* сбалансированность детского питания;
* удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
* суточные нормы потребления продуктов.

Поставку продуктов питания осуществляет индивидуальный предприниматель Пюров А.Н. на основании муниципальных контрактов поставки продуктов питания.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Учитывая данные анализа состояния здоровья детей за год, повышения уровня заболеваемости простудными заболеваниями необходимо в следующем учебном году усилить работу по внедрению в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий.

**1.2. Анализ выполнения образовательной программы**

В МДОУ «Детский сад№2» с приоритетным осуществлением социально-личностного и художественно – эстетического направлений развития воспитанников созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения и предоставления равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

***Разработана Основная программа учреждения на основе*** основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальных программ:

1. парциальной  программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
2. парциальной  программы «Умелые ручки» И.А.Лыковой;.
3. парциальной  программы «Умные пальчики» И.А.Лыковой;.
4. парциальной  программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой;.
5. парциальной  программы «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» М.Д.Маханевой;.
6. парциальной  программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;.
7. парциальной  программы «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенниковой;.
8. парциальной  программы «Я - человек» С.А.Козловой;.
9. парциальной  программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко;.
10. программой дополнительного образования "Фантазия";
11. с программой дополнительного образования «Умелые ручки».

Создана необходимая предметно-развивающая среда в группах и других помещениях сада:

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающая ППС помещений групп (общее)** | **Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми ДОО** | **Развивающая ППС участка дошкольной образовательной организации.** |
| *В группе раннего возраста:*  Центр познания  Центр экспериментирования  Центр природы  Центр двигательной активности  Центр игры  Центр театрализованной деятельности  Центр музыки  Центр книги  Центр конструирования  Центр ряжения  Центр изодеятельности  *В группах дошкольного возраста:*  Книжный центр (с наличием детской библиотеки).  Центр рисования.  Центр экспериментальной и исследовательской деятельности.  Спортивный центр.  Центр природы.  Музыкальный центр.  Уголок дежурств.  Центр безопасности.  Познавательно — речевой центр.  Центр патриотического воспитания.  Центр театрализованной деятельности.  Центр ручного труда. | *Музыкальный зал:*  электропианино, музыкальный центр, экран с видеопроектором, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, куклы, платки, цветы, обручи и т.д.)., музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, бубны, погремушки, колокольчики и др.), обширная фонотека с музыкальным репертуаром.  *Спортивный зал:*  мячи резиновые, мячи пластмассовые, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, бревно, наклонная доска, ребристые доски, массажёры, канаты, шведская стенка, верёвка, батут, палки гимнастические, маты гимнастические, кольца баскетбольные, стойки для прыжков в высоту, кегли, кубики, флажки, мешочки для метания, мишени, лыжи, клюшки, шайбы, игра «набрось кольцо», мягкие спортивные модули  *Кабинет учителя — логопеда:*  материалы для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактические пособия, игры, CD — проигрыватель для релаксационных упражнений. Пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза. | *Стадион*: бревно, горка, стойки металлические для лазания, форота футбольные, мишени для метания, беговая дорожка с твёрдым покрытием, оборудование для подлезания, перепрыгивания (колёса), столбики разной высоты, «тропинка здоровья».  *Экологическая тропа:* объекты-  «Птичкина столовая» — кормушка, скамеечка, столик.  «Альпийская горка» - мини — водоём, клумба с цветами, лебеди из камер машины.  «Фитоогород» - клумбы с лекарственными и пряными растениями, грядки с овощами, фигурки божьих коровок.  «Грибная полянка» - фигуры грибов, муравья, колобка.  «Цветочная клумба» - клумбы с цветущими растениями.  «Метеоплощадка» - дождемер, флюгер, барометр, термометр. |

Пространство  группы  организовано в  виде  хорошо  разграниченных  зон  («центры»,  «уголки»),  оснащенные   развивающим  материалом  (книги,  игрушки,  материалы  для  творчества  и т.п.).  Все  предметы  доступны  детям.

Оснащение  уголков  меняется  в  соответствии  с  тематическим  планированием  образовательного процесса.

В  групповых  комнатах  предусмотрено  пространство  для  самостоятельной  двигательной  активности  детей,  которая  позволяет  дошкольникам  выбирать  для  себя  интересные  занятия,  чередовать   в  течение  дня  игрушки,  пособия  (мячи,   обручи,  скакалки  и т.п.).

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется  в трех направлениях:

* непосредственно образовательная деятельность;
* совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
* свободная самостоятельная деятельность  детей.

В работе с детьми  используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, непосредственно образовательная деятельность (занятие) рассматривается педагогами и администрацией МДОУ как преобладающая форма обучения. Занятия организуются с детьми раннего и дошкольного возраста как в первую, так и во вторую половину дня (согласно СанПиН, ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и ООП МДОУ «Детский сад №2»).

**Форма организации занятий:**

с 2 до 3 лет ( подгрупповые, индивидуальные)

с 3 до  4 лет (подгрупповые, фронтальные, индивидуальные);

с 4 до 5 лет (подгрупповые, фронтальные);

с 5 до 7 лет (фронтальные)

В соответствии с ООП ДО МДОУ «Детский сад №2» и СанПиН  занятия  организуются в течение года с сентября по май. В мае и сентябре (3-я неделя месяца) проводится педагогическая диагностика в форме бесед, наблюдений.

**Продолжительность занятий:**

для детей 2 -3лет (вторая группа раннего возраста) - 10 мин.

для детей 3-4 лет (младшая группа) - 15 мин..

для детей 5-6 лет (старшая группа) - 25 мин

для детей 6-7 лет (подготовительная группа) - 30 мин.

Структура учебного плана состоит из основной (занятия в первую половину дня) и вариативной (ОД во второй половине дня) части. Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает как организованные педагогами (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду МДОУ «Детский сад №2» (общеразвивающей).

В режимные моменты (как в первой, так и во второй половине дня) проводятся занятия по конструированию, экспериментированию, региональному компоненту, ОБЖ; во второй половине дня в старших группах ведутся кружки «Художественная лепка», «Умелые ручки». Учитель – логопед работает с логопедической группой (20 человек) старших дошкольников. С мая 2018 г в МДОУ работает психолог (диагностика детей подготовительной группы по готовности к школе).

На договорной основе МДОУ сотрудничает с Домом детского творчества, дополнительным бесплатным образованием охвачено 58 воспитанников старших групп (кружки «Художественная лепка» и «Умелые ручки» с детьми старшего дошкольного возраста);

 Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец учебного 2018 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Количество | % | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 18 |  | | 71 |  | 11 |  | 100 |  |
| Качество освоения образовательных областей *Физическое развитие*  *Речевое развитие*  *Художественно-эстетическое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие*  *Познавательное развитие* | 8  16  18  9  15 | |  | 82  73  79  87  79 |  | 10  11  3  4  6 |  | 100  100  100  100  100 |  |

**Творческие достижения воспитанников за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. воспитанника | Достижения ( участие в конкурсах( очных, заочных) | | |
| Муниципальный уровень (наименование конкурса, какая награда) | Региональный уровень  (наименование конкурса, какая награда) | Федеральный уровень  (наименование конкурса, какая награда) |
| 1 | Мулялкин Александр |  |  | «Зеркальный отпечаток» (детский рисунок) –участник |
| 2 | Искандарян Лия |  |  | «Зеркальный отпечаток» (детский рисунок) –участник |
| 3 | Ходенева Ксения |  |  | «Зеркальный отпечаток» (детский рисунок) –участник |
| 4 | Кавун Максим |  |  | «Зеркальный отпечаток» (детский рисунок) –участник |
| 5 | Чистякова Ярослава |  |  | «Зеркальный отпечаток» (детский рисунок) –участник |
| 6 | Емельянов Дмитрий |  |  | «Зеркальный отпечаток» (детский рисунок) –участник |
| 7 | Матюхов Илья |  |  | «Зеркальный отпечаток» (детский рисунок) – победитель |
| 8 | Старшая группа №1 | Подарок ветерану - участник |  |  |
| 9 | Старшая группа №2 | Подарок ветерану - участник |  |  |
| 10 | Подготовительная группа | Подарок ветерану - участник |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Итак, мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста показывает уровень освоения детьми образовательной программы от79 % до 87 % .

**1.3.Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников МДОУ «Детский сад №2».**

Результаты мониторинга готовности воспитанников подготовительной группы к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают следующие результаты:  
- оптимальный уровень готовности – 89,5 %

- достаточный уровень – 10,5 %

- низкий уровень - 0

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника, обстановка и правила поведения в школе не будут им в тягость. У детей хорошая интеллектуальная готовность. У детей хороший уровень психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию психических процессов. Хорошо развита волевая готовность, что необходимо для нормальной адаптации к школьным условиям. Дети смогут слушать, вникать в содержание того, о чем говорится, понимать задания учителя, справляться с ними. Хороший уровень зрительно-моторной координации. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют. Дети могут начать процесс обучения в школе.

**1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании (таблица № 2)свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

**Творческие достижения педагогов за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Достижения ( участие в конкурсах( очных, заочных) | | |
| Муниципальный уровень (наименование конкурса, какая награда) | Региональный уровень  (наименование конкурса, какая награда) | Федеральный уровень  (наименование конкурса, какая награда) |
| 1 | Селезнева Л.И. | Воспитатель года - победитель | Воспитатель года – участник,  победитель в номинации «Неограниченный ресурс» | Творческий воспитатель (заочно) - участник |
| 2 | Лобкова Н.С. |  |  | Творческий воспитатель (заочно) - участник |
| 3 | Зенина Т.В. |  |  | Творческий воспитатель (заочно) - участник |
| 4 | Андреева Т.В |  |  | Творческий воспитатель (заочно) - участник |
| 5 | Кухарчук И.А. |  |  | Творческий воспитатель (заочно) - участник |
| 6 | Шошникова Н.А. |  |  | Творческий воспитатель (заочно) - участник |
| 7 | Нистратова Н.В. |  |  | Творческий воспитатель (заочно) - участник |
| 8 | Новикова С.А. |  |  | Творческий воспитатель (заочно) - участник |
| 9 | Алейникова Е.М. |  |  | Методист – новатор – 2017 (заочно) - участник |
| 10 | Кухарчук И.А. | Вторая жизнь ненужных вещей - победитель |  |  |
| 11 | Ломоносова К.И. |  | Инноватика. Образование. Мастерство.- участник |  |
| 12 | Алейникова Е.М. |  |  | Воспитатели России - участник |
| 13 | Лобкова Н.С. |  |  | Воспитатели России - участник |
| 14 | Кухарчук И.А. | Подарок ветерану - участник |  |  |
| 15 | Селезнева Л.И. | Подарок ветерану - участник |  |  |
| 16 | Мулялкина И.В. | Подарок ветерану - участник |  |  |
| 17 | Андреева Т.В. |  |  | Зеркальный отпечаток (детский рисунок) - диплом организатора |
| 18 | Андреева Т.В. |  |  | Лучший конспект (заочно) – участник |
|  |  |  |  |  |

Курсы повышения квалификации по теме «Современные технологии дошкольного образования» (дистанционно апрель – май 2018 г) прошли 12 педагогов, 100% охват переподготовкой педагогов учреждения.

**Аттестованы в 2017 2018 учебном году на** первую квалифицированную категорию 2 педагога: музыкальный руководитель Ломоносова К.И.и инструктор по физической культуре Дорохова Т.И.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию воспитатели: Лобкова Н.С. (подтверждение); Новикова С.А.

Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту являются: обогащение развивающей среды в МДОУ, рост активности в подготовке методических мероприятий, курсовую подготовку (за период с 2014 по 2018 учебные годы курсовую переподготовку в соответствие с ФГОС ДО прошли 100% педагогов, из них 12 педагогов в текущем учебном году в объёме 72 часов), аттестованы 93% педагогов; 6 педагогов – высшую квалификационную категорию, 5 педагога – первую квалификационную категорию, 1 педагог – соответствие занимаемой должности; разработку и реализацию проектов, участие воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня.

Одной из ключевых структур образовательного учреждения является методическая служба. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МДОУ.

В 2017 – 2018 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплекс к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Были приобретены игровые, дидактические пособия и игрушки во все возрастные группы и методический кабинет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 принтера; 4 ноутбука, 4 компьютера, проектор мультимедиа с экраном, музыкальный центр, 6 телевизоров, видеокамера, фотоаппарат;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами; Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение учреждения позволяет обеспечить все условия для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Разработанная система методической работы в МДОУ дала положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов и улучшения психологического микроклимата в коллективе. Происходит постепенное становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе анализа данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

**1.5. Анализ взаимодействия с родителями.**

Вся работа с родителями за 207 – 2018 учебный год проводилась планомерно, согласно годового плана работы учреждения, целью которого являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 – 2018 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников**.**

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 97 | 84% |
| Неполная с матерью | 18 | 16 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей |
| Один ребенок | 31 | 27% |
| Два ребенка | 64 | 56% |
| Три ребенка и более | 20 | 17% |

Воспитательная работа с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных и многодетных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, квесты, семинары-практикумы, совместные развлечения и др.).  Совместные праздники: «День здоровья», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д..; субботники по благоустройству территории сада; подготовка совместных выставок; участие в районных мероприятиях: «День сельскохозяйственного работника», «Школьный выпускной» и др.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживание контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность следующими причинами:  
1. Дефицит времени – 75 %.

2. Сильная занятость на работе – 63 %.

3. Домашние проблемы – 51 %.

4. Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71%.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации, сайт учреждения. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В течение года работает консультативный пункт учреждения.

Анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, выявило, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты. Им будем уделять особое внимание при разработке годового плана на 2018 0 2019 учебный год.

**Опрос родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Удовлетворённость родителей организацией образовательного процесса в ДОУ | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1. | Количество опрошенных родителей. | 92 | 83 |
| 2. | % удовлетворённости | 97 | 98 |
|  |  |  |  |

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ**

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- покрашено и обновлено игровое оборудование на игровых площадках детского сада;

- приобретены: шкафы для хранения уборочного инвентаря, мебель и оборудование для медицинского кабинета и кабинета учителя-логопеда;

- произведен ремонт пола в мини-котельной;

- произведено озеленение участков детского сада.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно.

Совершенствование материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию МТБ, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования.

**1.7. Результаты коррекционной работы.**

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

За это время на логопункте были проведены следующие виды работ:

* участие в родительских собраниях;
* индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
* исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
* проведены по запросам родителей 2 консультационных пункта;
* в течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями и т. д.;
* формирование логопункта на следующий учебный год.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт зачислено 32 воспитанника: 11 – воспитанники подготовительной группы и остальные – воспитанники старших групп.

По результатам логопедического обследования было составлено расписание индивидуальных занятий и подгрупповых: подгруппы по 3-4 человека в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей (занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой), а также индивидуальные занятия согласно запланированному индивидуальному маршруту 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с системой работы учителя - логопеда. Она включала в себя: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальную работу с детьми по постановке звуков, подгрупповую и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, работу по развитию фонематического слуха и развитию мелкой моторики, работу по совершенствованию лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формированию слоговой структуры слова.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По окончанию учебного года отметились следующие результаты:

С абсолютным улучшением – 9 детей.

Со значительным улучшением: 16 детей (приближены к абсолютному).

С небольшим улучшением: 5 детей

С минимальными улучшениями – 2ребенка.

По результатам работы 11 человек выпущено в массовую школу, из них 5 с исправленным звукопроизношением, 6 детей находились на этапе автоматизации определенных звуков.

В целом, работу можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают при установлении взаимообратной связи между родителями детей, в выполнении рекомендаций. Из 32 родителей выполняли требования логопеда и находились в тесном взаимодействии -15 человек (по сравнению с прошлым годом результат на много лучше). Еще одной причиной является пропуски детей. Из 32 детей 1/3 имеет систематические пропуски коррекционных занятий. Трудности обусловлены еще и большим количеством детей с серьезными нарушениями речи, что осложняет и замедляет работу логопеда. При чем в следующем учебном году ситуация остается прежней. Количество таких детей растет. Необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

В течение года оформлена необходимая документация, работа велась в тесном взаимодействии со всеми специалистами детского сада.

**Из всего изложенного выше можно сделать выводы:**

1. Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне.

2. Годовые задачи реализованы в полном объеме.